

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на
заседании
протокол № 1
от 29.08 2025г.
рук. ШМО

Согласовано
с МС
29.08 2025г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
Протокол № 1 от 29.08 2025г.



Адаптированная рабочая программа

русскому языку
класс 7
количество часов в год 137, в неделю-

Составитель: Е.В.Буракова

х. Лихой
2025-2026 учебный год

Адаптированная рабочая программа разрабатывается на основе:

основной образовательной программы основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2025 – 2026 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, , годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету адаптированной рабочей программы по русскому языку для учащихся 7-9 классов; УМК Ладыженской Т.А.: Русский язык учебник для 7 класса образовательных организаций в двух частях. Под редакцией Ладыженской Т.А , М.Т.Барановой, положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025-2026 учебный год рабочая программа реализуется за 137 учебных часа и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Индивидуальная образовательная программа составлена с учетом, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья ребенка. Обучающийся испытывает затруднения при чтении, не может выделить главное в информации, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, обладает неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Особенности памяти, основных мыслительных процессов обучающегося требует большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения даются дифференцированно. Значительное место отводится тренировочным упражнениям для формирования

В 2025 – 2026 учебном году в 7 классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития:

Основание: Заключение ПМПК №__205__ от __12__._09___.2025 г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нужны

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
- Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
- Широкое использование алгоритмов деятельности по решению учебных задач

II. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностные УУД:

- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формировать уважение к личности и её достоинству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;
- формировать уважение к истории;
- формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- способствовать развитию культурной и этнической толерантности;

- осуществлять рефлексию.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- обучение целеполаганию;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- анализировать условия достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты определённого жанра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД:

- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться изучающим видом чтения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения;
- осуществлять сравнение;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять анализ;
- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять классификацию.

Предметные знания:

- знать биографические сведения о писателе;
- знать содержание прочитанных литературных произведений;
- понятие о приключенческой литературе и литературном герое;
- знать понятия вымысла и авторского замысла в литературе;
- знать: что такое литературный портрет;
- знать отличительные признаки стихотворной речи;
- знать понятие о детективной литературе; особенности сюжета и композиции в детективе;

- знать изученные теоретико-литературные понятия.

Предметные умения:

- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы;
- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства;
- уметь характеризовать героев;
- определять роль портретной характеристики героя;
- видеть в тексте средства создания характера героя;
- узнавать приключенческую литературу по её признакам;
- уметь делать выводы об особенностях художественного мира приключенческой литературы;
- уметь выявлять заложенные в произведении вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- уметь писать сочинения разных жанров;
- уметь анализировать литературное произведение;
- уметь определять принадлежность произведения к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения;
- уметь пересказывать прозаическое произведение с использованием цитат из текста и образных средств русского языка;
- создавать устное монологическое высказывание;
- уметь отличать литературный портрет от обычной биографии;
- уметь определять в произведении элементы сюжета, композиции;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- уметь сопоставлять героев;
- уметь понимать ключевые проблемы произведения;
- уметь сопоставлять произведения;
- уметь сопоставлять легенду и её интерпретацию в художественном произведении;
- читать выразительно наизусть стихотворения;
- уметь узнавать фантастическую литературу по её признакам;
- уметь отличать сказку от произведения фантастической литературы;
- уметь узнавать детектив по его жанровым признакам;
- уметь различать повесть и рассказ по их признакам;
- уметь различать в произведении автора и рассказчика;
- определять стихотворный размер;
- понимать русское слово в его эстетической функции.

Выпускник научится:

- - формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы;
- - понимать образную природу литературы как явления словесного искусства;
- - характеризовать героев;
- - определять роль портретной характеристики героя;
- - видеть в тексте средства создания характера героя;
- - узнавать приключенческую литературу по её признакам;
- - делать выводы об особенностях художественного мира приключенческой литературы;
- - выявлять заложенные в произведении вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- - писать сочинения разных жанров;
- - анализировать литературное произведение;
- - определять принадлежность произведения к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения;

- - пересказывать прозаическое произведение с использованием цитат из текста и образных средств русского языка;
- - создавать устное монологическое высказывание;
- - отличать литературный портрет от обычной биографии;
- - определять в произведении элементы сюжета, композиции;
- - отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- - сопоставлять героев;
- - понимать ключевые проблемы произведения;
- - сопоставлять произведения;
- - сопоставлять легенду и её интерпретацию в художественном произведении;
- - выразительно наизусть стихотворения;
- - узнавать фантастическую литературу по её признакам;
- - отличать сказку от произведения фантастической литературы;
- - узнавать детектив по его жанровым признакам;
- - различать повесть и рассказ по их признакам;
- - различать в произведении автора и рассказчика;
- - определять стихотворный размер;
- - понимать русское слово в его эстетической функции.

Учащийся может использовать в практической деятельности:

- создание собственных текстов в различных формах
- анализ произведений разной жанровой природы
- аргументированную формулировку своего отношения к прочитанному;
- ведение самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться изучающим видом чтения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- -строить рассуждения;
- осуществлять сравнение;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;

В результате освоения обязательного минимума содержания предмета «Литература» выпускники получают возможность научиться:

чтению и восприятию

- прочитать художественные произведения, предназначенные для чтения и текстуального изучения,
- воспроизвести их конкретное содержание,
- дать оценку героям и событиям;

чтению, истолкованию и оценке

- анализировать и оценивать произведение как художественное целое, характеризовать во взаимосвязи следующие его компоненты: тема, идея (идейный смысл), основные герои;
- особенности композиции и сюжета, значение важнейших эпизодов (сцен) в их взаимосвязи; роль портрета, пейзажа, интерьера;
- род и жанр произведения; особенности авторской речи и речи действующих лиц;

- выявлять авторское отношение к изображаемому и давать произведению личностную оценку;
- обнаруживать понимание связи изученного произведения со временем его написания;
- объяснять сходство тематики и героев в произведениях разных писателей;

чтению и речевой деятельности

- пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений;
- давать устный и письменный развернутый (аргументированный) ответ о произведении;
- писать изложения на основе литературно-художественных текстов;
- писать сочинения по изученному произведению, о его героях и нравственных вопросах, поставленных писателем, а также на жизненные темы, близкие учащимся;
- писать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении с мотивировкой собственного отношения к героям и событиям;
- выразительно читать произведения или фрагменты, в том числе выученные наизусть.

Виды деятельности обучающихся

Особенностью данных уроков является то, что на них организуется работа обучающихся с текстами различных литературных жанров, которая выстраивается по определенному алгоритму:

- этап предварительной дотекстовой работы - актуализация читательского опыта, повторение пройденного материала по данной теме или произведений данного автора, тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения;
- этап первичного знакомства с текстом - целостное восприятие произведения (общее эмоциональное восприятие последовательности событий и действующих персонажей, эпохи, места и т. д.);
- детализированная работа с текстом - анализ содержания произведения;
- "послетекстовый" этап - обобщение прочитанного.

Виды деятельности обучающихся на этапе предварительной "дотекстовой" работы:

- 2. Просмотр видеоряда по теме произведения (документальные кадры о времени, в которое происходят описываемые события, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме литературного произведения и т. д.).
- 4. Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).

• Виды деятельности обучающихся на этапе детализированной работы с текстом:

1. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя.
2. Чтение текста с комментарием и беседой.
3. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
4. Чтение текста, пометка непонятных слов.
5. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.
6. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
7. Самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения.
8. Самостоятельная постановка вопросов к автору литературного произведения.
9. Самостоятельная постановка вопросов к персонажу литературного произведения.
10. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.
11. Чтение отрывка из литературного произведения и подбор звукового оформления к нему.
12. Чтение стихотворения, расстановка пауз.
13. Выразительное чтение небольшого отрывка текста прозы наизусть.
14. Выразительное чтение стихотворения наизусть.
15. Составление плана (цитатного, картинного, обычного) литературного произведения.
16. Самостоятельный выборочный пересказ литературного произведения по заданию:
 - описание природы перед грозой;
 - жилища;

- состояния персонажа.

17. Создание характеристики героя литературного произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

18. "Интервью" с полюбившимся персонажем произведения.

19. Сравнение персонажей разных литературных произведений, обладающих схожими чертами, судьбами, обстоятельствами.

20. Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет героя литературного произведения.

21. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль литературного произведения.

22. Нахождение в тексте выводов по той или иной теме, проблеме, общей идеи литературного произведения.

23. Установление в процессе чтения литературного произведения причинно-следственных связей.

24. Подбор литературному произведению подходящего названия.

25. Чтение литературного произведения и определение его жанра.

26. Чтение литературного произведения и нахождение в нем слов, которые, на взгляд ученика, устарели.

27. Чтение литературного произведения и нахождение в тексте:

- эпитетов;
- сравнений;
- олицетворений;
- метафор и т. д.

28. Чтение литературного произведения и нахождение завязки, кульминации, развязки сюжета.

29. Чтение в литературном произведении слов, к которым даны сноски.

30. Нахождение в литературном произведении и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.

31. Работа со словарями (толковый, синонимов, антонимов, иностранных слов и др.).

Виды деятельности обучающихся на этапе обобщения изученного произведения:

1. Конкурсное чтение стихотворений.

2. Выполнение тестовых заданий к тексту литературного произведения.

3. Инсценирование (драматизация).

4. Чтение литературного произведения, придумывание продолжения или предыстории рассказа.

5. Составление отзыва о прочитанном литературном произведении.

—

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

№ ур ок а	Тема урока.	К о л - в о ч а с о в	Тип урока	Виды деятельности	Да та Пл ан	Да та Фа кт
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с источниками информации по указанию учителя	С е н 2	
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	3	
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	4	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	5	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	9	
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающе го контроля	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 0	
7	Монолог и его виды	1	Урок развивающе го контроля	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 1	

8	Диалог и его виды	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 2	
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 6	
10	Текст как речевое произведение	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 7	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 8	
12	Тезисный план текста	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 9	
13	Тезисный план текста. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 3	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 4	
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 5	
16	Основные виды текста-рассуждения	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 6	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	3 0	
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	Урок развивающего контроля	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	0 кт 1	
19	Функциональные разновидности языка	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2	

20	Публицистический стиль	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	3	
21	Основные жанры публицистического стиля	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	7	
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	8	
23	Официально-деловой стиль	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	9	
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 0	
25	Сочинение на тему	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 4	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 5	
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 6	
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Урок развивающего контроля	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 7	
29	Причастный оборот	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 1	
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 2	
31	Действительные и страдательные причастия	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 3	

32	Полные и краткие формы причастий	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 4	
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Урок развивающего контроля	Работа с источниками информации по указанию учителя	Н о я 5	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	6	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	7	
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 1	
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 2	
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 3	
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 4	
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Урок развивающего контроля	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 8	
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 9	
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких	1	Урок «открытия» нового	Работа с источниками информации по	2 0	

	прилагательных		знания	указанию учителя		
43	Морфологический анализ причастия	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 1	
44	Сочинение/изложение	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 5	
45	Правописание не с причастиями	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 6	
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 7	
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 8	
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	Д ек 2	
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	3	
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	4	
51	Деепричастный оборот	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	5	
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	9	
53	Правописание не с деепричастиями	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 0	

54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 1	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 2	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 6	
58	Сочинение-описание картины	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 7	
59	Морфологический анализ деепричастия	1	Урок развивающего контроля	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 8	
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 9	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 3	
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 4	
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 5	
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 6	
65	Наречие как часть речи		Урок	Работа с источниками	3	

		1	«открытия» нового знания	информации по указанию учителя	0	
66	Разряды наречий по значению	1 1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	Я н в 1 3	
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 4	
68	Степени сравнения наречий	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 5	
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 6	
70	Словообразование наречий	1	Урок развивающе го контроля	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 0	
71	Морфологический анализ наречия	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 1	
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 2	
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 3	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 7	
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 8	
76	Слитное и раздельное написание наречий,	1	Урок «открытия»	Работа с источниками информации по	2 9	

	образованных от существительных и количественных числительных. Практикум		нового знания	указанию учителя		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	3 0	
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	Ф ев 3	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	4	
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	5	
81	Буквы о и а на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	6	
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 0	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок развивающе го контроля	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 1	
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 2	
85	Повторение темы «Наречие»	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 3	
86	Диктант с грамматическим заданием	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 7	

87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	18	
88	Слова категории состояния и наречия	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	19	
89	Служебные части речи в русском языке	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	20	
90	Предлог как часть речи	1		Работа с источниками информации по указанию учителя	24	
91	Предлоги производные и непроизводные	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	25	
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	26	
93	Предлоги простые и составные	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	27	
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	Урок развивающего контроля	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	М а рт 3	
95	Правописание предлогов	1	Урок развивающего	Работа с источниками	4	

			контроля	информации по указанию учителя		
96	Правописание предлогов. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	5	
97	Употребление предлогов в речи	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	6	
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	10	
99	Морфологический анализ предлога	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	11	
100	Повторение темы «Предлог»	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	12	
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	13	
102	Союз как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	17	
103	Разряды союзов	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию	18	

				учителя		
10 4	Разряды союзов. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 9	
10 5	Сочинительные союзы	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 0	
10 6	Подчинительные союзы	1	Урок развивающего контроля	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 4	
10 7	Правописание союзов	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 5	
10 8	Правописание союзов. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 6	
10 9	Союзы и союзные слова	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 7	
11 0	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	А п р 7	
11 1	Морфологический анализ союза	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	8	
11	Повторение темы	1	Урок «открытия»	Работа с	9	

2	«Союз»		нового знания	источниками информации по указанию учителя		
11 3	Повторение темы «Союз». Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 0	
11 4	Частица как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 4	
11 5	Разряды частиц	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 5	
11 6	Разряды частиц. Практикум	1	Урок развивающего контроля	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 6	
11 7	Правописание частиц	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 7	
11 8	Правописание частицы не	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 1	
11 9	Правописание частицы не. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 2	
12 0	Разграничение частиц не и ни	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию	2 3	

				учителя		
12 1	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	Урок развивающего контроля	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 4	
12 2	Морфологический анализ частицы	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 8	
12 3	Повторение темы «Частица»	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 9	
12 4	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	3 0	
12 5	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	М а й 5	
12 6	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	6	
12 7	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	7	
12 8	Морфологический анализ междометия	1	Урок развивающего контроля	Работа с источниками информации по указанию учителя	8	
12	Междометия и	1	Урок «открытия»	Работа с	1	

9	звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум		нового знания	источниками информации по указанию учителя	2	
13 0	Омонимия слов разных частей речи	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 3	
13 1	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	Урок развивающего контроля	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 4	
13 2	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	1 5	
13 3	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	1 9	
13 4	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 0	
13 5	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	2 1	
13 6	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	Урок «открытия» нового знания	слушание. Выполненене заданий по указанию учителя	2 2	
13 7	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по	2 6	

				указанию учителя		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 3 7				